

Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы в 4 –х классах
в МОБУ «СОШ № 48» г.Оренбурга по русскому, математике, окружающему миру в 4 кл.,
русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х, географии, истории, химии, физики
в 11 кл. в 2017 г.

Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) выполнялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 27 января 2017г. «О проведении мониторинга качества образования»;

ВПР выполняли обучающиеся 4 кл., 5 кл., 11 кл. Задания ВПР разрабатывались на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся. СОШ № 48 обеспечили условия для проведения ВПР согласно установленному порядку. Приказом СОШ № 48 № 41 от 31.03.2017г. «Об организации и проведении ВПР» были назначены: технический специалист ЗДУВР Барсукова М.М., координаторы ЗД УВР Ильина Е.Ю., эксперты для проверки работ – учителя-предметники. Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось на сайте vpr.statgrad.org в личном кабинете школы, согласно порядка и плана - графика.

Всероссийские проверочные работы проводились согласно графика:

4 кл. : 18.04.2017г. - русский язык; 25.04.2017г. – математика; 27.04.2017г. – окружающий мир;
5 кл.: русский язык – 18.04.2017, математика – 20.04.2017г., история – 25.04.2017г., биология – 27.04.2017 г.;

11 кл. (по выбору): география – 19.04.2017г., физика – 25.04.2017г., химия – 27.04.2017 г., история – 18.04.2017г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Были даны 2 варианта проверочной работы из 15 заданий. Каждый вариант состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1 и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Цель проведения итоговой работы по русскому языку, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две части заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки (диктант и 3 дополнительных задания к нему), задания второй части направлены на проверку знаний и умений базового и повышенного уровня по программе русского языка начального обучения (12 заданий). Из 13 заданий проверочной работы 9 заданий (75%) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (25%). Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

На выполнение каждой части работы отводится 1 урок (45 минут).

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать

изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 – умение распознавать ударные гласные и поставить знак ударения.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–14 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова.

Задание 15 предполагало знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). н/р Дареному коню в зубы не смотрят (в какой жизненной ситуации уместно употребить данное выражение).

Русский язык 4 кл.

	4-А	4-Б	Итого
Писали работу	28	28	56
Качество	80 %	48,7%	64%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Русский язык 5 кл.

Задания проверочных работ направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно - языковыми умениями фонетического,

морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также познавательными универсальными учебными действиями.

	5А	5Б	Итого
Писали работу	27	25	52
Качество	48 %	44 %	46%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Средний процент выполнения заданий в школе в основном соответствует среднему проценту по региону и по России. Больше внимания необходимо уделить вопросам, где процент ниже. В первую очередь это касается раздела «Развитие речи».

Выводы: 4кл. итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*: ошибки, допущенные в диктанте: правописание окончаний имен существительных, безударная гласная в корне слова, правописание окончаний глаголов; *повышенного уровня*: умение высказывать свое мнение и обосновывать его, морфемный анализ слова по схеме, толкование ситуации при котором уместно было употребить данное выражение. Хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи, умение составить план текста. 5кл. Анализируя выполнение заданий проверочной работы по критериям проверки, можно сделать выводы, что у обучающихся вызвали затруднения следующие типы заданий: осложненное списывание текста. Были допущены орфографические ошибки в словах с пропущенными орфограммами. Не обосновано были проставлены запятые в тексте, морфологический разбор имени прилагательного (учащиеся перечисляли не все грамматические признаки имен прилагательных в ед. и мн. ч), основная мысль текста (адекватное понимание текста),

конкретное лексическое значение слова по предложенному тексту; умение находить антоним с опорой на указанный контекст.

Повышенный уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям: выполнение морфемного разбора, умение определять части речи, орфоэпические нормы-

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по критерию - умение находить предложение с недостающими знаками препинания.

Затруднения вызвало задание

- на соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивание правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Рекомендации учителям русского языка:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по своему классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Особое внимание уделить комплексной работе с текстом.

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи. Тщательный анализ количественных и качественных результатов.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

3. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Учителям – предметникам: Халитовой И.Н., Гаврюшиной О.Л., Савельевой Т.м., Араповой Т.А. проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Математика 4кл.

Структура работы:

Работа содержит 11 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было дано 45 минут.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами.

Задания 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 4 необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени.

В задании 6 проверялись умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданием 11. Задание 11 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Математика 5 кл.

Работа состояла из 14 заданий разного уровня сложности и представлена в двух вариантах. Задания 1-5, 7,8,13 оценивались в 1 балл, задания 6, 9, 10 и 13 оценивались в 2 балла и задания 11 и 12 состояли из двух пунктов, оцениваемых по 1 баллу каждый. Максимальное количество баллов-20.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы начального общего образования по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами, демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления. Хорошо справились с геометрическими заданиями, выполнили арифметические действия с числами и числовыми выражениями, действия с многозначными числами.

5 кл. Хорошие знания дети показали при выполнении таких заданий, как привести пример натурального числа, обладающего данным свойством, какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным, задание на столбчатую диаграмму. Наибольшие затруднения вызвали

							и	ий	
5	52	Игошина С.Н.	-	23	29	-	100	42	3,9

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	%выполнения по классу
1.	Объясните свой выбор: название органа растения, который «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию.	66%
2	Работа по рисунку	46%
3	Работа с текстом и словами, которые необходимо вставить в пропуски	67%
4	Работа с текстом, на основании которого сделать описание по предложенному плану	73 %

Выводы: результаты проведенного анализа еще раз указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

История 5 кл.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Итоги контрольной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успе- вае- мост и	% каче- ства знан- ий	Сред- няя оцен- ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	50 (55)	Саликова Н.К.	9	23	18	-	100%	64%	4,3

На основании таблицы можно сделать вывод:

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	%выполнения по классу
1.	работа с иллюстративным материалом	82%
2	работа с текстовыми историческими источниками.	78%
3	историческая терминологии	55%
4	знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	41%
5	умение работать с исторической картой.	96%
6	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	42%
7	знание истории родного края	94%
8	знание истории родного края	47%

Учителю истории Саликовой Н.К.: довести результаты до родителей; провести подробный анализ ошибок; вести работу над ошибками по устранению пробелов в знаниях.

География 11 кл.

Максимальный балл - 22

СОШ № 48	Параметры статистики							
	Всего учащихся	Писали	Баллы от «17-22»	Баллы от «13-17»	Баллы от «7-12»	Баллы от «0-6»	Качество	Успеваемость
11а	10	10	0	3	7	0		100%

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	%выполнения по классу
1.	Работа с таблицами	50%
2	Страны, являющиеся членами предложенных организаций	60%
3	Работа с картографической информацией	60%
4	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0%

Физика 11 класс (уч.: Лухманова Т.Н.)

СОШ № 48	Параметры статистики							
	Всего учащихся	Писали	Баллы от «17-22»	Баллы от «13-17»	Баллы от «7-12»	Баллы от «0-6»	Качество	Успеваемость
11а	10	9	6	3	0	0		100%

История 11 класс (уч.: Бирина О.В.)

Итоги контрольной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:							% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			10	11	12	16	17	18	19			
11	10	Бирина О.В.	1	1	1	1	2	1	3	100%		16

На основании таблицы можно сделать вывод:

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	%выполнения по классу
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	65%

	сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50%
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80%
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90%
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	85%

	таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Изображение фигуры на клетчатом поле	80% -60%
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50%

Химия 11 класс (уч.: Терентьева А.И.)

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	0-8	9-17	18-26	27-33
11	8	Терентьева А.И.	0 чел.	0 чел.	4 чел.	4. чел

На основании таблицы можно сделать вывод:

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	%выполнения по классу
1.	Характерные химические свойства простых веществ-металлы	100%
2	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	83,7%
3	Реакции ионного обмена	92,9%
4	Диссоциация электролитов в водных растворах	57,1%
5	Химические свойства оксидов	91,9%
6	Химическая связь	100%
7	Чистые вещества и смеси	85,7%
8	Скорость химической реакции	72,4%
9	Задача на нахождение массовой доли	35,7%
10	Химические свойства органических веществ	59,1%
11	Химия и жизнь	0%

Рекомендации:

учителям-предметникам Терентьевой А.И., Бериной О.В., Игошиной С.Н., Лухмановой Т.Н. довести результаты проверочных работ до родителей; провести подробный анализ ошибок; вести работу над ошибками по устранению пробелов в знаниях.

Руководителям ШМО: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся; спланировать коррекционную работу с обучающимися; совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана.

Вывод: необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками ведется с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам, умение работать на сайте.

Аналитическую справку составила ЗД УВР Ильина Е.Ю.