ПРИНЯТО:
Решением педагогического
совета МОБУ «СОШ № 48»
г. Оренбурга
Протокол №1 от 29.08 2017г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОБУ «СОШ № 48»
г. Оренбурга
_____ М.В. Корчанова
пр. № 75 от «29» 08 2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

МОБУ «СОШ № 48» г. Оренбурга
на 2017-2019 уч. год

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка 4
1.1. Цели и задачи основного общего образования 5
1.2. Принципы образовательной деятельности 7
1.3. Формы освоения основной образовательной программы 9
1.4. Особенности основной образовательной программы 9
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования 13
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности 13
2.2. Познавательная деятельность 13
2.3. Информационно-коммуникативная деятельность 14
2.4. Рефлексивная деятельность 15
2.5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы 16
2.5.1. Русский язык 16
2.5.2 Литература 18
2.5.3. Иностранный язык 19
2.5.4. Математика 21
2.5.5. Информатика и ИКТ 27
2.5.6. История 29
2.5.7. Обществознание (включая экономику и право) 32
2.5.8. Биология 35
2.5.9. Физика 37
2.5.10. Химия 40
2.5.11. География 91
2.5.12. Физическая культура 42
2.5.13. Основы безопасности жизнедеятельности 43
2.5.14. Мировая художественная литература 45
2.5.15. Технология 46
2.5.16. Астрономия 46
2.5.17. Русское правописание: Орфография и пунктуация 47
2.5.18. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы 48
2.5.19. Религии мира: история и современность 46
2.5.20. Право. Основы правовой культуры 46
2.5.21. Искусство устной и письменной речи 46
2.5.22. Логические основы математики 46
2.5.23. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения 46
2.5.24. Методы решения физических задач 46
3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов 49
3.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ 49
3.1.1. Русский язык 49
3.1.2. Литература 51
3.1.3. Иностранный язык 62
3.1.4. Математика 62
3.1.5. Информатика и ИКТ 69
3.1.6. История 74
3.1.7. Обществознание (включая экономику и право) 84
3.1.8. Биология 88
3.1.9. Физика 91
3.1.10. Химия 91
3.1.11. География 91

3.1.12. Физическая культура 99
3.1.13. Основы безопасности жизнедеятельности 101
3.1.14. Мировая художественная литература 45
3.1.15. Технология 46
3.1.16. Астрономия 46
3.1.17. Русское правописание: Орфография и пунктуация 47
3.1.18. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы 48
3.1.19. Религии мира: история и современность 46
3.1.20. Право. Основы правовой культуры 46
3.1.21. Искусство устной и письменной речи 46
3.1.22. Логические основы математики 46
3.1.23. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения 46
3.1.24. Методы решения физических задач 46
3.2. Учебный план основного общего образования 107
3.3. Календарный учебный график 112
4. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы 118
5. Методические и оценочные материалы 138
6. Приложение 144

1. **Пояснительная записка**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению программы основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Нормативно - правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав школы.

ООП СОО по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих среднее общее образование.

Образовательная программа среднего общего образования (далее Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ № 48» города Оренбурга определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить потребности:

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего

образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

1.1. Цель и задачи среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

В МОБУ «СОШ № 48» исходя из образовательных возможностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) определили набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню

-дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

Задачи: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы школьного образования; создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; определение правового положения участников отношений в сфере образования; создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Одной из важнейших задач школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В МОБУ «СОШ № 48» обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, который имеет общеобразовательный характер.

подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ: социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования; ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед; профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования; потребностей обучающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед; подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ: социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования; подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был

проведен анализ: социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования; ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед; профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования; потребностей обучающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

1.2. Принципы образовательной деятельности

Принцип личностной ориентации образовательного процесса требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

индивидуализация - развитие продуктивно - творческого индивидуально-неповторимого потенциала личности.

Принцип культуросообразности заключается в том, что МОБУ «СОШ № 48» должена открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают
воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности предполагает создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Оренбургской области; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношение в коллективе, на основе взаимного

уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Перечисленные принципы реализуются в процессе интеграции основного и дополнительного образования, в рамках деятельности школы - добровольного ученического общества (научного ученического общества), основной формой работы которого является проектная деятельность обучающихся.

1.3. Формы освоения основной образовательной программы

Образовательная программа осваивается обучающимися в очной форме. Обучение проходит на русском языке. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) общеобразовательная программа может быть освоена в различных формах: семейного образования и самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках основной общеобразовательной программы действует государственный образовательный стандарт.

Порядок организации получения образования определяется локальным актом школы. Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал учета проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

1.4. Особенности основной образовательной программы Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Виды деятельности старших школьников:

- ✓ учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- ✓ индивидуальная учебная деятельность, обучение в заочных школах;
- ✓ конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме;
- ✓ организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Возраст - 15-18 лет; Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для

юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция. Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с

постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

1.Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

4.Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

5. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает, в первую очередь тьютор).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает, в первую очередь, научный руководитель).

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает, в первую очередь, социальный педагог).

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает, в первую очередь наставник, классный руководитель).

Уровень готовности к освоению программы:

- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию);
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам;
- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика. Процедура выбора представлена следующими шагами:

1. информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого

основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей и т.п.);

2. анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 класс;
3. индивидуальные консультации для родителей и учащихся (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Зачисление проводится в июне - августе по заявлению учащегося, и их родителей (законных представителей). Продолжительность обучения - два года.

На завершающем уровне общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся - профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе профиль обучения на III уровне образования - универсальный.

Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическим комплексом, педагоги - программами, методическими пособиями.

Технологии обучения в старшей школе тесно связаны с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему. При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствуемся следующими обстоятельствами:

1. приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
2. чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.
3. преемственность в выборе технологий для каждой из трех уровней:
4. проектные, индивидуальные и групповые видов деятельности школьников; разные формы модульного или концентрированного обучения;
5. введение социальной практики и социального проектирования;
6. дифференциация учебной среды;
7. исследовательские методы в обучении;
8. информационно-коммуникационные технологии;
9. здоровьесберегающие технологии;
10. система инновационной оценки «портфолио».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой требования к уровню подготовки выпускников, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

2.2. Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы:

выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

2.3. Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст идр.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

2.4. Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.5. Требования к уровню подготовки выпускников

2.5.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:
связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.5.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX –XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;
уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных

жанров на литературные темы.

2.5.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь говорение; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данном уровне обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.5.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов,

возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные

многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.5.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти,

необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- Подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требования информационной безопасности, информационной этики и права.

2.5.6. История

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.5.7. Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.5.8. Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их биологическую терминологию и символику; уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, аследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.5.9.Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к моральноэтической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие

излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический
заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел
и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.5.10.Химия

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий; воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания; применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.5.11. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции
развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.5.12.Физическая культура

Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании; расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью; освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека; приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурнооздоровительной и спортивной деятельностью.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.5.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям; развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических

качеств личности при подготовке к защите Отечества; овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

2.5.14. Мировая художественная литература

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур; овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства; развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления; воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать/понимать:** характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению; основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры; основные средства выразительности

разных видов искусства; уметь сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором; устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения; осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности; использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве; участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности; проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения); участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

2.5.15. Технология

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.5.16. Астрономия (11 класс)

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим субъектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2.5.17. Русское правописание: орфография и пунктуация

В результате изучения курса русское правописание на базовом уровне ученик должен знать/понимать **10-11 класс:** связь языка и истории, культуры русского народа; смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение: использовать основные виды чтения; извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2.5.18. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы (11 класс)

В результате изучения курса русское правописание на базовом уровне ученик должен знать/понимать: знать определения эссе, его основные признаки, формы и разновидности; определять «решающую идею» эссе; анализировать предложенный пример по вопросам и заданиям; находить средства художественной выразительности; видеть эстетическую функцию языка; высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать; уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно; рецензировать и анализировать сочинения разных жанров; создавать творческую работу в одной из жанровых форм: письма, страницы из дневника, путевого очерка, слова, беседы, художественной зарисовки, этюда, эссе.

2.5.19. Религии мира: история и современность (10-11 класс)

В результате изучения курса на базовом уровне ученик должен знать/понимать: основные факты по истории мировых религий; иметь представление об основных особенностях догматики и культа мировых религий, их исторической эволюции; понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества, формировании различных систем социально мотивации, этических и эстетических ориентаций; иметь представления о воззрениях и деятельности ведущих религиозных мыслителей прошлого и современности; давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательства и документальные примеры; уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли; осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса; соотносить собственные мировоззренческие и

поведенческие установки с исторически сложившимися конфессиональными культурами.

2.5.20. Право. Основы правовой культуры (10-11 класс)

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать: права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2.5.21. Искусство устной и письменной речи (10-11 класс)

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать: уметь совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

2.5.22. Логические основы математики (10-11 класс)

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

уметь: иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы; записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики; находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями; практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения; вскрывать ошибки в математических софизмах; уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

*знать: ф*ормы мышления; законы мышления; способы доказательства и опровержения; виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения; знать виды гипотез: общие, частные, единичные; владеть основными знаниями из раздела математической (символической) логики.

2.5.23. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения (10-11 класс)

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать: освоить основные понятия и законы

математических рассуждений при решении задач; функциональный подход к решению уравнений и неравенств; систематизировать и расширить сведения о функциях; приобрести математическое развитие на уровне, позволяющем свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях.

2.5.24. Методы решения физических задач (10 класс)

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать: анализировать физическое явление; проговаривать вслух решение; анализировать полученный ответ; классифицировать предложенную задачу; составлять простейших задачи; последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности; выбирать рациональный способ решения задачи; решать комбинированные задачи; владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.; владеть методами самоконтроля и самооценки: расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности; получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое общеобразовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

3.1. Содержание основных образовательных программ

3.1.1. Русский язык

10 класс

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. **Их особенности**.

Основные жанры научного стиля (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия)

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.

Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. **Совершенствование орфографических умений и навыков.**

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Правописание морфем
Слитные, дефисные и раздельные написания
Употребление прописных и строчных букв
Правила переноса слов.
Правила графического сокращения слов.
Совершенствование орфографических умений и навыков.
Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации . Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

Основные виды деятельности

Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка
Создание собственного речевого высказывания с учетом ситуации и условий общения.
Использование различных лингвистических словарей.
Анализ ситуации речевого общения и ее основных компонентов.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний
Владение формами письменных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.
Устные высказывания разных форм и использование их в разных ситуациях общения.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Создание текстов научного стиля.
Анализ текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.
Создание текстов разговорной речи.
Синонимическая замена слов и синтаксических конструкций, вызывающих затруднение.
Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
Применение орфографических и пунктуационных правил при создании собственных текстов.
Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (компьютер, телефакс, электронная почта и др.), требующих соблюдение норм письменной речи.

11класс

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Сочинение – рассуждение по тексту Л.Павловой
Проверочная работа: диагностирующий тест.
Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических умений и навыков. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и ос- новные принципы написания: правописание морфем.
Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитные, дефисные и раздельные написания.
Потребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
Проверочная работа: диагностирующий тест «Орфографическая норма»

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Раз- делы русской пунктуации и система правил.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Сочинение – рассуждение по тексту В. Астафьева.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.

Проверочная работа. Комплексный анализ текста

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Синтаксические нормы. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Тест «Языковая норма».

Сочинение – рассуждение по тексту И. Маслова.

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической речи. Монологическая речь. Основные особенности устной и письменной речи.

Информационная переработка текста. Культура работы с текстами разных типов, стилей, и жанров

Деловой, публицистический стили. Их особенности, признаки. Сферы их использования, назначение. Основные жанры.

Культура делового общения (устная и письменная формы). Официально - деловый стиль. Особенности речевого этикета в официально - деловой и публицистической сферах общения.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности,последовательности,образности.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские пословицы и поговорки

Сочинение – рассуждение по тексту Д. Гранина.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Литература

10 класс

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.

А.С. Пушкин. *Жизнь и творчество(обзор).* **Стихотворение «Погасло дневное светило...».** Отражение духовного мира человека. **«Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Свободы сеятель пустынный…».** *Философская лирика Пушкина.* **«...Вновь я**

посетил...» , «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). *Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина***. «Пророк», «Поэт и толпа», "Разговор книгопродавца с поэтом".** *Человек и история в поэме А.С.Пушкина* ***«Медный всадник».*** *Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме* ***«Медный всадник».***

М.Ю.Лермонтов.

Жизнь и творчество.(обзор). **"Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...").***Основные темы и мотивы лирики.* **"Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана...").** Тема Родины в лирике поэта. **«Родина»**. Тема поэта и поэзии. **«Поэт».** *Тема любви в лирике поэта.***«Я не унижусь пред тобою…»."Выхожу один я на дорогу...".**

Н.В.Гоголь. *Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности в повести.* .

Русская литература второй половины XIX века. *Обзор русской литературы второй половины XIX века***. Расцвет русского романа.**

А.Н.Островский. Жизнь и творчество (обзор). Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Изображение "жестоких нравов" "темного царства". Образ города Калинова. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. *Н. А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".*

Сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза».

И.А. Гончаров. *Жизнь и творчество. (Обзор.) История создания и особенности композиции* ***романа «Обломов».*** *Глава "Сон Обломова" и ее роль в произведении. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа.*

Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».

И.С. Тургенев. *Жизнь и творчество*. ***«Отцы и дети».*** *Творческая история романа. Сюжет, композиция, система образов романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. «Отцы в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).*

Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. *Жизнь и творчество (обзор). Человек, природа и история в лирике Тютчева*. *«День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…»* **«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Нам не дано предугадать…».** Любовная лирика**. «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»),** «Последняя любовь».

А.А.Фет. *Жизнь и творчество. (Обзор). Теория "чистого искусства".«Вечные» темы в лирике Фета* . **«Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь».** *Философская проблематика лирики А.А.Фета* . **«***Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…»*

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

А. К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). *Основные темы, мотивы и образы поэзии. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения». Своеобразие художественного мира Толстого. «Государь ты наш батюшка…».*

Н.А. Некрасов. *Жизнь и творчество(обзор)* . **Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «О Муза! я у двери гроба…», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).***Тема поэта и поэзии*. **«Поэт и Гражданин»,** *«Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Тема любви в лирике Некрасова.* ***«Мы с тобой бестолковые люди...»,*** *«Я не люблю иронии твоей…».*

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». *История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы. Образы правдоискателей и "народного заступника" Гриши Добросклонова.* Тема женской доли. *Тема народного бунта.*

Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.

Н.С. Лесков. *Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Очарованный странник».* Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина.

М. Е. Салтыков-Щедрин. *Жизнь и творчество (обзор).* **«История одного города» (обзор).** *Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа в повести «История одного города».*

Ф.М. Достоевский. *Жизнь и творчество.* **Роман «Преступление и наказание».** *Замысел романа и его воплощение. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его "двойники". Образы "униженных и оскорбленных".* Приемы создания образа Петербурга. *Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. "Преступление и наказание" как философский роман. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского.*

Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой*. Жизнь и творчество. История создания* **романа-эпопеи «Война и мир».** *Жанровое своеобразие романа. Изображение светского общества. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и* авторская концепция "общей жизни*". Семейный уклад жизни Ростовых. Семейный уклад жизни Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Роль эпилога. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи.*

Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

А.П.Чехов. Жизнь и творчество. **Рассказы: «Студент», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Ионыч».** *Проблема ответственности человека за свою судьбу. «Палата № 6», «Дом с мезонином».*

Особенности сюжета и конфликта ***пьесы*** *А.П. Чехова* ***«Вишневый сад»*** *Система образов. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс).*

Сочинение по творчеству А.П.Чехова.

Литература народов России.

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

К. Хетагуров. *Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».*

Зарубежная литература второй половины XIX века.

Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Ги де Мопассан. Жизнь и творчество (обзор). Новелла «Ожерелье». Сюжет и композиция новеллы. Система образов.

Генрик Ибсен. «Кукольный дом». Вопрос о правах женщины в драме.

Артюр Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль». Тема стихийности жизни.

Нравственные уроки русской литературы 19 века. Итоги года и задания для летнего чтения.

11 класс.

Русская литература XX века. Основные темы и проблемы. Обращение к народному сознанию в поисках народного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Русская литература первой половины XX века. Традиции и новаторство в литературе рубежа 19-20 вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской

литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.
И.А. Бунин. Жизнь и творчество.
И.А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.
И.А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.
И.А. Бунин. Рассказ «Чистый понедельник». “Вечные” темы в рассказах Бунина: счастье и трагедия любви,связь человека с миром природы, вера и память о прошлом.
И.А. Бунин. Рассказы «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. Психологизм бунинской прозы.
Сочинение по творчеству И.А. Бунина.
А.И. Куприн. Жизнь и творчество.
А.И. Куприн. Проблематика и поэтика повести «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви.
М. Горький. Жизнь и творчество.
М.Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы.
М.Горький. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение
М.Горький. Пьеса «На дне». Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.
Сочинение по творчеству М.А. Горького.
Поэзия конца XIX-начала XXвв. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.
В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество**. Стихотворения** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.
К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество. **Стихотворения**: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.

А.А. Блок. Жизнь и творчество.
А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия» « Ночь, улица, фонарь, аптека…», « В ресторане», « Фабрика». «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…», « На железной дороге»
А.А. Блок. Стихотворения «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока.
А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.
А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции.
А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.
Сочинение по творчеству А.А. Блока.
Сочинение по творчеству А.А. Блока.
В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм.
В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно».
В.В. Маяковский. « **Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»**
В.В. Маяковский. Стихотворения « Письмо Татьяне Яковлевой», «Нате», «Разговор с

фининспектором о поэзии»
В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах». Дух бунтарства в ранней лирике.
С.А. Есенин. Жизнь и творчество.
С.А. Есенин. Стихотворения « Гой ты, Русь моя родная!...», Не бродить, не мять в кустах багряных…» Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина
С.А. Есенин. Стихотворения « Мы теперь уходим понемногу…», « Письмо матери», « Спит ковыль. Равнина дорогая…»
С.А. Есенин. Стихотворения « Шаганэ ты моя, Шаганэ…»,« Не жалею, не зову, не плачу», « Русь советская» .Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта
С.А. Есенин. Стихотворения « Собаке Качалова», « Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность»
Сочинение по творчеству В.В..Маяковского, С.А. Есенина.
Сочинение по творчеству В.В..Маяковского, С.А. Есенина.
М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные темы творчества Цветаевой.
М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое –птица в руке…») Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.
М.И. Цветаева. Стихотворения « Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» Конфликт быта и бытия, времени и вечности.
М.И. Цветаева. Стихотворения «Идешь, на меня похожий…», «Куст». Поэзия как напряженный монолог-исповедь.
О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.
О.Э. Мандельштам. Стихотворения «**Note Dame», « Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», « Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», « За гремучую доблесть грядущих веков».**
Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма.
О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Невыразимая печаль», «Tristia». Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.
А. Ахматова. Жизнь и творчество.
А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…». Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний.
А. Ахматова. « **Мне ни к чему одические рати…», « Мне голос был. Он звал утешно…», « Родная земля».** Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой.
А. Ахматова. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» Разговорность интонации и музыкальность стиха.
А. Ахматова. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя.
А. Ахматова. Поэма «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”.
Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.
Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество
Б.Л. Пастернак. **Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…»** Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии.
Б.Л. Пастернак. **Стихотворения: «Гамлет», «Зимняя ночь»,** «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво…» Философская глубина лирики Пастернака. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.
Б.Л. Пастернак. **Роман «Доктор Живаго» (обзор).** История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.
М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.
М.А. Булгаков. Роман « Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа.
М.А. Булгаков. Роман « Мастер и Маргарита» Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа.

Фигура Понтия Пилата и тема совести.

М.А. Булгаков. Роман « Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе.
М.А. Булгаков. Роман « Мастер и Маргарита» Сочетание реальности и фантастики.
М.А. Булгаков. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.
Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.
Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.
А.П. Платонов. Жизнь и творчество
А.П.Платонов. Утопические идеи "общей жизни" как основа сюжета повести **« Котлован».**
М.А. Шолохов. Жизнь и творчество.
М.А. Шолохов. Роман **«Тихий Дон» (обзорное изучение).** История создания романа. Широта эпического повествования. Язык прозы Шолохова. Сложность авторской позиции.
М.А. Шолохов. Роман **«Тихий Дон».** Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного икрестьянского укладов.
М.А. Шолохов. Роман **« Тихий Дон».** Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Функция пейзажа в романе.
М.А. Шолохов. Роман **« Тихий Дон».** Глубина постижения исторических процессов в романе.
М.А. Шолохов. Роман **« Тихий Дон».** Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса.
М.А. Шолохов. Роман **« Тихий Дон».** Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы
Сочинение по творчеству М.А.Шолохова.
А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество.
А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.
А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем». Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта.
В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги. **"Колымские рассказы»**
В.Т. Шаламов. Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия». Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Характер повествования.
А.И. Солженицын. Жизнь и творчество**.**
А.И. Солженицын. Повесть « Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия "лагерной" темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи
А.И. Солженицын. Роман « Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)

Проза второй половины XX века. Традиции и новаторство литературе рубежа второй половины XX века. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне).
В. П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».
В. В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения.
В.В.Быков. Повесть «Сотников». Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести.
В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений.
В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.
Поэзия второй половины XX века. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы)

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Тревога за настоящее и будущее России.
И.А. Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…») Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве»
Б.Ш. Окуджава. **Стихотворения: «**Полночный троллейбус», «Живописцы» Особенности «бардовской поэзии 60-годов». Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы.
Драматургия второй половины XX века.А.В. Вампилов. Пьеса
« Утиная охота» Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Психологическая раздвоенность в характере героя.

Литература последнего десятилетия. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.
Проза. Т.Н.Толстая. Рассказ «Свидание с птицей». Сказка и действительность. Детское восприятие реальности в рассказе.
Поэзия. Т.Кирбиров. Стихотворение «Деревня». Особенность поэзии Т. Кирбирова.
Литература народов России. Р. Гамзатов. Стихотворение «Журавли» Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.
Зарубежная литература. Проза. Э.М. Хемингуэй. Повесть
« Старик и море». Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго.
Д.Б.Шоу. Пьеса «Пигмалион». Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей.
Э.М.Ремарк. Рассказ «Три товарища». *Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности.*
Зарубежная литература. Поэзия. Т.С.Элиот «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». *Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войны. Ирония автора.*
Зарубежная литература. Поэзия. Г. Аполлинер «Мост Мирабо**».**
Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики.

3.1.2. Иностранный язык

10 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь быт(6ч), семья. Межличностные отношения(3ч). Здоровье и забота о нем(5).- 14ч

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС(2)ч Природа и экология (10ч). Молодежь в современном обществе(4ч). Досуг молодежи (8ч) Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (7ч). Путешествия по своей стране и за рубежом(5ч).- 36ч
Учебно-трудовая сфера.(1ч)**С**овременный мир профессий(1ч). Планы на будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире(8ч). -10ч

10класс

Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе. Досуг молодежи. Увлечения. Молодежь в современном обществе.Черты характера. Видо-временные формы глагола: Present Simple, Present Continuous. Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика . Видо-временные формы глагола: Present Perfect. Present Perfect Continuous Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Межличностные отношения. Письмо неофициального стиля. Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения в семье и с друзьями. Молодёжная мода в Британии. Природа и экология. Вторичное использование. Вымирающие животные. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Молодежь в

современном обществе. Молодежь в современном обществе Молодые Британские покупатели. Популярные покупки. Досуг молодежи. Свободное время. хобби Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола: Инфинитив.. Роль иностранного языка в современном мире Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Повседневная жизнь, быт СМС-сообщения. Страны изучаемого языка. Спортивные события Британии. Межличностные отношения: Дискриминация. Природа и экология. Чистый воздух. Учебно-трудовая сфера. Типы школ и школьная жизнь. Современный мир профессий. планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. А.П.Чехов «Дорогая». Повседневная жизнь, быт. Письмо официального стиля. Страны изучаемого языка. Американская школа. Природа и экология. Окружающая среда. Роль иностранного языка в современном мире А.К.Доэль. Потерянный мир. Повседневная жизнь, быт Письмо «За и против». Путешествие по своей стране и за рубежом. Большой барьерный риф. Природа и экология. Джунгли. Путешествие в своей стране и за рубежом. Красивый Непал! Гималаи. Красивый Непал! Катманду. Роль иностранного языка в современном мире Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Досуг молодежи Рассказы. Страны изучаемого языка. Река Темза. Природа и экология. Погода. *Подводный мусор.* Здоровье и забота о нем. *Полезная еда. Вредная еда.* Диета и здоровье подростков. проблемы, связанные с диетой. Роль иностранного языка в современном мире. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Повседневная жизнь, быт. Доклады. Страны изучаемого языка *Р. Бернс. Здоровые зубы.* Здоровье и забота о нем. Природа и экология Органическое земледелие. Досуг молодежи.Досуг подростков в Британии. Досуг подростков в России. Театр. *Посещение театра.* Роль иностранного языка в современном мире Г. Лерукс. «Призрак оперы». Повседневная жизнь, быт. Отзывы. Страны изучаемого языка. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Проблемы экологии. Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные приборы. Зависимость от гаджетов. Электронное оборудование и проблемы. Г.Уэлс. «Машина времени». Письмо. Эссе « Своё мнение». Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Подготовка к итоговому тестированию. Повторение грамматического материала. Подготовка к итоговому тестированию. Повторение лексического материала.

Основные виды учебной деятельности.

Актуализация навыков монологической речи
Актуализация навыков диалогической речи: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями
Актуализация изученного лексического материала
Актуализация изученного грамматического материала
Актуализация изученного грамматического материала
Прогнозирование содержания текста;
чтение с пониманием основного содержания текста.
Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст
Чтение диалога-расспроса, подстановка пропущенных фраз.
Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
Монологическое высказывание с опорой на прочитанное
Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.
Выполнение тренировочных упражнений
Чтение текста с полным пониманием прочитанного
Чтение, анализ стиля написания официального письма.
Развитие навыков письменной речи
Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным
Анализ способов словообразования;
чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков,
монологическое высказывание с опорой на прочитанное
Повторение изученного лексического материала
Повторение изученного грамматического материала

Развитие навыков аудирования
Контроль навыков письменной речи
Контроль усвоения лексического материала
Контроль усвоения грамматического материала
Контроль навыков аудирования
осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
учитывать установленные правила в контроле
ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
Монологическое Высказывание на основе прослушанного.
Совершенствование навыков употребления инфинитива.
Выполнение грамматических упражнений.
Совершенствование навыков употребления герундия.
Обсуждение порядка написания коротких сообщений;
подбор необходимых символов к коротким сообщениям.
Использование выражений согласия и несогласия.
Сравнительный анализ будущих видо-временных форм глагола.
Выполнение заданий на множественный выбор.
Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики.
Сравнение формального и неформального стиля.
Написание заявлений.
Написание короткой статьи о вымирающих животных.
Чтение диалога этикетного характера, ответы на вопросы, .
Знакомство с новыми лексическими единицами
Анализ ситуаций употребления модальных глаголов,
Написание короткого письма другу.
подбор заголовков к абзацам
драматизация диалога-расспроса.
Сравнительный анализ употребления артиклей.
Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола.
установление логической последовательности основных событий текста,
Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.
Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.
знакомство с пословицами.
Чтение диалога-рассуждения
Употребление фразового глагола.
Ознакомление с планом написания письма.
Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
Сравнительный анализ видо-временных форм настоящего времени в пассивном залоге.
Сравнительный анализ видо-временных форм прошедшеговремени в пассивном залоге.
Работа со словарём.
Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.
Повторение и закрепление лексического материала, изученного за 10 класс
Повторение и закрепление грамматического материала, изученного за 10 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в

тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
Развитие умений:
участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
Развитие умений:
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений:
отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:
использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
Развитие специальных учебных умений:
интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

11 КЛАСС

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья(8ч) . Межличностные отношения (6ч) . Здоровье и забота о нем.(4ч) - 18ч

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности(1ч). НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология (6ч). Молодежь в современном обществе (2ч). Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (11ч). Путешествия по своей стране и за рубежом(3ч). Современный мир профессий(4ч).-27ч

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий (4ч). Планы на будущее, проблема выбора профессии(3ч)**.** Роль иностранного языка в современном мире(5ч). - 12ч

Предметное содержание речи

Страны изучаемого языка. Повторение лексического материала, пройденного в 10 классе. Повторение грамматического материала, пройденного в 10 классе. Межличностные отношения. Родственные узы, семья. Повседневная жизнь, быт, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола. Времена группы Past. Видо-временные формы глагола. Времена группы Present. Страны изучаемого языка. О.Уайлд «Преданный друг». Межличностные отношения. Описание внешности человека. Страны изучаемого языка, их культурные особенности Многонациональная Британия. Природа и экология. Охрана окружающей среды. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Здоровье и забота о нем. Стресс и здоровье. Советы по преодолению стресса. Межличностные отношения. Придаточные определительные предложения цели. Придаточные определительные предложения результата. Грамматика. Отношения с друзьями. Проблемы в отношениях с друзьями. Страны изучаемого языка. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Повседневная жизнь, быт. Личные электронные письма. Здоровье и забота о нем. Телефон доверия. Природа и Экология. Упаковка. Молодежь в современном обществе Жертвы преступлений. Права и обязанности. Неопределенно-личные формы глагола: инфинитив. Неопределенно-личные формы глагола: герундий Страны изучаемого языка. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Повседневная жизнь, быт. Письменное сообщение о своих суждениях. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Статуя Свободы. Заботишься ли ты об охране окр. среды? Здоровье и забота о нем. Болезни. Роль иностранного языка в современном мире. М. Твен « Приключения Т.Сойера». Рассказы. Ф. Найтингейл. Природа и Экология. Загрязнение воды. Жизнь в городе и сельской местности Жизнь на улице. Межличностные отношения. Взаимоотношения с соседями. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы can, might. Грамматика. Модальные глаголы must, should. Грамматика. Роль иностранного языка в современном мире Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Повседневная жизнь, быт. Письма-предложения. Письма-рекомендации. Мой дом. Зелёные пояса. Современный мир профессий В космосе. СМИ.

Телевидение. СМИ. интернет. СМИ. Печатные издания. Роль иностранного языка в современном мире. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Великобритания. Языки Британских островов. Ирландия. Загрязнение океана. У меня есть мечта…Образование и обучение. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Эл.письма. Студенческая жизнь. Дайан Фосси. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Заповедные места планеты. Искусство США. Подготовка к итоговому тестированию Итоговое тестирование

Основные виды учебной деятельности.

Актуализация навыков монологической речи
Актуализация навыков диалогической речи: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями
Актуализация изученного лексического материала
Актуализация изученного грамматического материала

Прогнозирование содержания текста;
чтение с пониманием основного содержания текста.
Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
Чтение диалога-расспроса,
подстановка пропущенных фраз.
Восприятие текста на слух
Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
Сравнительный анализ настоящих видо-временных форм глагола.
Выполнение упражнений
Чтение с полным пониманием прочитанного.
Аудирование с извл. основной информации.
Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанное
Анализ офиц. /неофициального стилей.
Написание коротких писем.
Чтение текста с извлечением нужной информации
Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанное
Повторение изученного лексического материала
Повторение изученного грамматического материала
Развитие навыков аудирования
Контроль навыков письменной речи
Контроль усвоения лексического материала
Контроль усвоения грамматического материала
Контроль навыков аудирования
осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
учитывать установленные правила в контроле
ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
Чтение диалога-расспроса,
Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.
Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,
поиск ключевых слов.
Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
Чтение с извлечением нужной информации,
высказывание на основе прочитанного.
Написание электронного письма.
Употребление в речи инфинитива

Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing
Сравнительный анализ инфинитива и герундия.
Анализ способов словообразования.
Выборочное понимание необходимой информации из текста,
анализ настоящих видо-временных форм глагола в пассивном залоге.
анализ прошедших видо-временных форм глагола в пассивном залоге
анализ будущих видо-временных форм глагола в пассивном залоге.
Передача основного содержания прочитанного.
Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:
участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:
отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений: выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять своё отношение к прочитанному.
Письменная речь
Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.
Учебно-познавательные умения
Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

3.1.3. Математика

Алгебра
10 класс
Функции
Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Обратная функция.область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков.Графики дробно-линейных функций.
Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.
Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат
Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.
Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.формулы половинного угла. преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности.существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

11 класс

Степени и корни. Степенные функции (18 ч).

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Использование свойств и графиков степенных функций для решения уравнений и их систем.

Показательные и логарифмические функции (29 ч).

Степень с рациональным показателем и ее свойства. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств, и их систем основными приемами решения уравнение и неравенств: равносильность уравнений, введения новых переменных, метод интервалов. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования. Логарифмическая функция, ее свойства и график.Решение логарифмических уравнений и неравенств, и их систем. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл (8 ч).

Первообразная и неопределенный интеграл. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Понятие определенного интеграла как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства (20 ч).

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и техники. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (15 ч).

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность

и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

10 класс

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

11 класс

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам

3.1.5. Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы Виды информационных процессов. Процесс передачи информации.

Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ, ПРЕДЕЛЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.
Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Системы счисления.

Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; ДИАГОНАЛЬНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСУЩЕСТВОВАНИЯ. ВЫИГРЫШНЫЕ СТРАТЕГИИ. СЛОЖНОСТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМА ПЕРЕБОРА. ЗАДАНИЕ ВЫЧИСЛИМОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМОЙ УРАВНЕНИЙ. СЛОЖНОСТЬ ОПИСАНИЯ. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи. Информационная деятельность человека Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.

Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Средства ИКТ

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.

Профилактика оборудования.

Технологии создания и обработки текстовой информации

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.

Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов.

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.

Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

ОПЫТНЫЕ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КАРТОГРАФИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И КЛИМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Обработка числовой информации

Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.

Использование инструментов решения статистических и расчетнографических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.

Технологии поиска и хранения информации

Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.

Телекоммуникационные технологии

Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Технологии управления, планирования и организации деятельности

Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.

Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

3.1.6.История

10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических

знаний
Основные концепции исторического развития человечества
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
Древнейшая стадия истории человечества
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Цивилизации Древнего мира и Средневековья
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
Архаичные цивилизации Древности.
Мифологическая картина мира.
Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*
Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
Возникновение религиозной картины мира.
Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
ИСТОРИЯ РОССИИ.
История России – часть всемирной истории.
Народы и древнейшие государства на территории России
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Великое переселение народов. *Праславяне*.
Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
Народы и древнейшие государства на территории России. Повторно-обобщающий.
Русь в IX – начале XII вв.
Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.
Принятие христианства.
Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*
Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*
Русь в IX – начале XII вв. Повторно-обобщающий.
Цивилизации Древнего мира и Средневековья
Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*
Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства
Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.*
Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства
Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*
Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль*

городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*
Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*
Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Повторно-обобщающий.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.*
Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
Брачные связи как коррупционное средство
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.
Опричнина. Закрепощение крестьян.
Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
Новое время: эпоха модернизации
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*
Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.
Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Повторно-обобщающий.
Новое время: эпоха модернизации
Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм.*
Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.
Россия в XVIII – середине XIX вв.
Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.
Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.
Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного

механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
Русское Просвещение.
Движение декабристов.
Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
Россия в XVIII – середине XIX вв. Повторно-обобщающий.
Новое время: эпоха модернизации
Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.
Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.
Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.
Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.
Политика контрреформ.
Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Повторно-обобщающий.
Новое время: эпоха модернизации
Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
Итоговое повторение Всеобщей истории за курс десятого класса.
Итоговое повторение истории России за курс десятого класса.
11 класс
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
«*Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.*10-11 кл)
Русско-японская война.
Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*
Революция и Гражданская война в России
Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.Брестский мир.Формирование однопартийной системы.*
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*
Переход к новой экономической политике.
СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*
Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*
Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*
Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*
«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*
СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*
Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*
Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.*
Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.*

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,антивоенное, экологическое, феминисткое движения.Проблема политического терроризма.*
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*
*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода
к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*
Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*
Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,антивоенное, экологическое, феминисткое движения.Проблема политического терроризма.*
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*
*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,*

экономические и политические причины и последствия.
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

3.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

10 класс.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Познавательная деятельность человека.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.

Многообразие культур. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира.*

Традиции и новаторство в культуре.

Потребности и интересы. Способности. Формирование характера.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Философия. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.

Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».*

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Мораль. Право. Человек как творец и творение культуры.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА .

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Представление об обществе как сложной системе.

Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Правомерное поведении – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Основные институты общества. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.

**Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция- социально опасное явление.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития.

Эволюция и революция как формы социального изменения.

Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира.

Процессы глобализации. *Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Общество как сложная динамическая система. Повторно-обобщающий.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения.

Социальные группы, их типы.

Социальная стратификация, неравенство.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм.

Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, *виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.*

Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации.

Национальное самосознание.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт.

Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. *Тенденции развития семьи в современном мире.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Социальные отношения. Повторно-обобщающий.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека.

Самосознание индивида и социальное поведение.

***Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*.**

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.*

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
Человек в политической жизни.
Политический статус личности.
Политическая психология и политическое поведение. **Политическое участие.** Абсентеизм, его причины и опасность.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.
Человек в системе общественных отношений. Повторно-обобщающий.
11 класс
Экономика и экономическая наука
Спрос и предложение
Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов и услуг, капиталов, труда, их специфика
Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России
Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства.
Экономические предпосылки коррупционных явлений.
Экономическая политика Российской Федерации
Совершенная и несовершенная конкуренция**. Политика защиты конкуренции и антимонопольное**
законодательство.
Естественные монополии, их роль и значение в экономике России
Экономика предприятия. **Факторы производства и факторные доходы**
Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
Постоянные и переменные издержки
Основные источники финансирования бизнеса
Фондовый рынок, его инструменты.
Акции, облигации и другие ценные бумаги
Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России
Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.
Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе.
Финансовые институты.
Виды, причины и последствия инфляции
Роль государства в экономике. Общественные блага
Внешние эффекты
Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. **Налоги, уплачиваемые предприятиями.**
Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика государства.
Государственный бюджет. Государственный долг.
Экономическая деятельность и ее измерители. **Понятие ВВП.**
Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.
Глобальные экономические проблемы.

Политика
Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти.
Государство, его функции
Политика как общественное явление.
Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.
Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.
Политический режим. **Типология политических режимов.**
Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
Гражданское общество и государство.
Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.
Гражданские инициативы.
Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.
Многопартийность. **Политические партии и движения.**
Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность. Разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан
Роль партий и движений в современной России.
Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации
Средства массовой информации в политической системе общества.
Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.
Политический процесс, его особенности в Российской Федерации
Избирательная кампания в Российской Федерации
Законодательство Российской Федерации о выборах
Повторение по теме «Политика»
Право
Право в системе социальных норм
Система российского права
Законотворческий процесс в РФ
Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства
Законодательство РФ о выборах
Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту.
Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.
Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.
Право на интеллектуальную собственность
Наследование
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Законодательство РФ об образовании. **Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.**
Трудовое законодательство РФ. **Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора**
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионной системы.
Споры, порядок их рассмотрения.
Основные правила и принципы гражданского процесса
Особенности административной юрисдикции
Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.
Конституционное судопроизводство.
Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. **Международная защита человека в условиях мирного и военного времени**

3.1.8. Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК -носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому

критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

3.1.9.Физика

10 класс

Физика как наука. Методы научного познания

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКЕ. Физические законы и теории, границы их применимости. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Лабораторные работы:

1. Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении.
2. Изучение движения тела по окружности под действием силы упругости и тяжести.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Механика

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы:

1. Опытная проверка закона Гей – Люссака.
2. Измерение относительной влажности воздуха.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.

Лабораторные работы:

1. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
2. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
3. Изучение явления электромагнитной индукции.
4. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного мятника.

11 класс

Электродинамика

Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Лабораторные работы:

1. Определение показателя преломления стекла.
2. Наблюдение интерференции и дифракции света.
3. Определение длины световой волны.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.
2. Изучение треков заряженных частиц.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

3.1.10.Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность.

Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки,

диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

3.1.11. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные

системы.
Природа и человек в современном мире
Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
Население мира
Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.
География мирового хозяйства
Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.
Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
Регионы и страны мира
Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
Россия в современном мире
Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества

3.1.12. Физическая культура

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании

здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексов «Готов к труду и обороне»; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексов «Готов к труду и обороне».

3.1.13. Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты)

характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3.1.14. Мировая художественная литература:

10-11 класс:

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ

ЯПОНИИ.

МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.

Культурные традиции родного края.

3.1.15. Технология

10-11 класс:

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.
Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.
Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.
Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.
Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.
Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.
Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.
Профессиональное самоопределение и карьера
Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.
Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

3.1.16. Астрономия

11 класс:

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
Основы практической астрономии
НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных
приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.
СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.
Законы движения небесных тел.
Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ

КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЬ1Е ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОИНЬШ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ я: пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

3.1.17. Русское правописание: орфография и пунктуация:

10класс

Особенности письменного общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Составление документов разных жанров.

Орфография как система правил правописания. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Правописание морфем. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Совершенствование орфографических умений и навыков. Написание строчных и прописных букв. Совершенствование орфографических умений и навыков.

11 класс:

Речевой этикет. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Составление документов разных жанров.

Пунктуация как система правил правописания.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Знаки препинания в конце предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
Знаки препинания в связном тексте. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

3.1.18. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы

11 класс

Введение

Теоретические сведения.

Работа с текстом. Развитие навыков монологической и диалогической речи, совершенствование умений и навыков создания текста разных жанров, информационная переработка текста, нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике, лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, культура публичной речи, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Анализ сочинений эссе. Творческая мастерская (виды творческой деятельности учащихся).

3.1.19. Религии мира: история и современность

10-11 класс

Первые века христианства

Исторические истоки и возникновение христианства.Складывание религиозных основ: догматы, ритуал, система управления.Становление культа. Обряды и символика: истоки и традиции.

Восточная ветвь христианства: становление православия.

Истоки христианства. Пути распространения христианства на Руси.Характер раннего русского христианства. Древнерусское церковное право.. Религиозно-филосовская и общественно-политическая мысль Древней Руси: жанры и идейные традиции.Художественно-эстетическая культура древнерусского православия : между Востоком и Западом.

Путь к «третьему Риму»: православие от монголо-татарского нашествия до Московского царства.

Роль русской церкви в борьбе против монголо-татарского нашествия, Русская церковь в условиях феодальной усобицы.

Православное христианство от Нового времени до современности.

Взаимоотношения церкви и абсолютизма в конце 17-18 вв..Феномен старчества. Православие в идеологии и общественно-политической жизни Российской империи. Православие и церковь в революции 1917 г. русская православная церковь за границей. Роль церкви в годы Вов,Првославие в РФ в к.20- н.21 вв.

Средневековое западное христианство.

Причины крестовых походов, формирование рыцарских орденов.

Западное христианство в эпоху Реформации и Контрреформации.

Выделять исторические препосылки конфессиального раскола Европы 16 в. Становление раннего реформационного движения.Роль праведников. Распространение лютеранства и кальвинизма в Европе. Конфессиальный раскол европейского континента

Становление и эволюция современного католицизма

Роль религии в историческом развитии восточных обществ

Историческая природа религиозного традиционализма и реформаторства на Востоке. Социальная роль религии в восточных обществах на современном этапе.

Ислам

Школы исламского права. Основы религиозно-культурных традиций ислама. Религиозная реформация ислама. Современная трансформация ислама(середина и вторая половина 20 в.)

Буддизм

Основы философии буддизма. Этика буддизма. Консервативная традиция и реформация буддизма. Новый этап модернизации в связи с 2500 лет со времени смерти Будды.

Индуизм

Религиозно-философские основы индуизма.

Конфуцианство

Деятельность Конфуция. Труды философов о конфуцианстве.

Зороастризм

Иудаизм
Древнейшая монотоистическая религия иудаизм.

3.1.20. Право. Основы правовой культуры

10 класс

Роль права в жизни человека и общества: значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Теоретические основы права как системы: понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Правоотношения и правовая культура: юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Государство и право: понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Правосудие и правоохранительные органы: защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 класс:

Гражданское право: понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники

гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Семейное, жилищное, трудовое право: порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Административное право и административный процесс: административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

Уголовное право и уголовный процесс: понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни: пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Международное право: понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

3.1.21. Искусство устной и письменной речи

10-11 класс

Функциональные разновидности русского языка

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Виды речевой деятельности

Речь как деятельность.

Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приемами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.

Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.

Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

Особенности устной и письменной речи

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи —

типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.
Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.
Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.
Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статье, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т п.
Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.
Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.).
Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

3.5.22. Логические основы математики

10-11 класс

Предмет и значение логики

Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение). Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики - рациональная основа процесса обучения, том числе математики. Описательные и логические термины: логические связки, кванторы.
Составление формул для сложных суждений.

Понятие

Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании (на примерах математики, информатики и др. школьных дисциплин). Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.
Виды понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих понятия на материале математики, информатики и др. предметов.
Определения понятия. Реальные и номинальные определения. Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использование приёмов, их заменяющих, в школьных учебниках по математике и детской литературе.
Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий и классификации в математике.
Обобщение и ограничение понятий. Использование этих логических операций в математике.

Суждение (высказывание)

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
Виды простых суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждение существования, суждения с отношениями.
Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Объединённая классификация простых суждений по качеству и количеству. Приведения суждения к чёткой логической форме.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Составление формул для сложных суждений. Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле исчисления высказываний (например, по формуле
(a ^ b) → (e ^ (d ∨ f))).

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов в мышлении.

Дедуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях. Умозаключения непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Сориты.

Вывод логики высказываний. Прямые выводы. Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительные умозаключения. Чисто разделительные и разделительно-категорические умозаключения. Дилеммы. Трилеммы.

Символическая логика. Современная дедуктивная логика

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение, вычитание. Решение задач, включающих два, три или большее число классов на материале математики, информатики и др. школьных учебных предметов. Исчисление высказываний (пропозициональная логика).Понятие высказывания. Простые и сложные высказывания. Способы образования сложных высказываний с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Тождественно-истинные формулы (законы логики или тавтологии), тождественно-ложные формулы (противоречия) и выполнимые формулы. Исчисление высказываний. Наиболее часто употребляемые схемы правильных рассуждений (умозаключений) закон транзитивности, модус поненс, модус толленс, модус понендо толлес, модус толлендо поненс, диллемы, законы редукции к абсурду, законы де Моргана, законы идемпотентности, законы коммутативности, закон ассоциативности, законы дистрибутивности, законы двойного отрицания и др. Установление обоснованности рассуждений с помощью таблицы истинности. Отрицание простых и сложных суждений (высказываний). Образование суждения, противоположного сложному суждению. Логическое противоречие и логическое следование. Закон непротиворечив и закон исключенного третьего. Выражение логических связок (логических постоянных) в естественном языке.Логическое следствие.Равносильные формулы. Доказательство законов, выражающих эквивалентную замену:

(a → q) = (p ∨ q)
(p → q) = p ∨ q
(p=q) = ((p →q)^(q→p));
(p=q) = ((p^q) ∨(p^q))

Правило импортации (конъюнктивного объединения условий);
(p→(q→r) = (p^q) →r
Правило экспортации (разъединения условий):
((p^q) →r = (p→(q→r)).

Доказательства эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований. Иные способы доказательств, применяемые в логике высказываний: доказательство условное (методом допущений); доказательство тождественной истинности формул привидением их к конъюнктивной нормальной форме и др. Выведение всех простых следствий из данных посылок методом

Порецкого – Блэка. Приложение логики высказываний к анализу и синтезу контактных электронных схем. Элементы логики предикатов.
Язык логики предикатов: индивидные и предикатные переменные, кванторы общности и существования. Свободные и связанные переменные. Квантор общности и его связь с конъюнкцией; квантор существования и его связь с дизъюнкцией.
Запись суждений А, Е, I, О на языке логики предикатов. Правила отрицания кванторов. Запись отрицания простых категорических суждений в логике предикатов («логический квадрат»).
Некоторые простейшие законы логики предикатов
Индуктивные умозаключения
Понятие умозаключения и его виды. Полная индукция и ее использование в математике. Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление (популярная); индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция. Условия повышения достоверности индуктивного рассуждения. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и учебном процессе. Индуктивные и дедуктивные методы изложения учебного материала в математике.
умозаключения по аналогии
Аналогия и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль аналогии в познании. Аналогия Логическая основа метода моделирования науке и технике. Использование аналогии в процессе обучения на уроках истории, физики. астрономии, математики, биологии и др.Д. Пойа о примерах применения аналогий в математике.
Искусство доказательства и опровержения
Структура и виды доказательств. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в школьном обучении, в том числе в математике. Прямое и косвенное доказательство. Использование их в математике. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезисам, к аргументам, к форме доказательства. Логические ошибки относительно доказываемого Тезиса, ошибки в аргументах доказательства и в форме доказательства. Понятие о логических парадоксах («Куча», «Лысый», «Рогатый», «Мэр города» и др.). Математические софизмы, опровержение. Структура опровержения. Опровержение тезиса (прямое и косвенное): критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.
Гипотеза. Гипотеза как форма развития знаний
Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: общие, частные, и единичные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке; условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы её развития. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез. Метод множественных гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Прямой и косвенный способы доказательства гипотез. Способы опровержения гипотез.

3.5.23. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения

10-11 класс

Числовые неравенства и их свойства
Понятие положительного и отрицательного числа, число нуль. Основные законы сложения и умножения действительных чисел. Свойства суммы и произведения положительных чисел. Понятие «больше» для действительных чисел, его геометрическая интерпретация и свойства. Понятия «меньше», « не больше», «не меньше» для действительных чисел и их свойства. Числовые неравенства.
Основные методы установления истинности числовых неравенств с переменными. Сравнение двух чисел – значений числовых выражений « по определению», путем сравнения их отношения с единицей, путем сравнения их степеней, путем сравнения их с промежуточными числами (числом), метод введения вспомогательной функции, метод использования «замечательных» неравенств.

Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными
Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение. Неравенство-следствие. Равносильные неравенства. Равносильные задачи на доказательство или опровержение неравенств. Методы установление истинности неравенств с переменными: метод «от противного», метод анализа, метод усиления и ослабления, метод подстановки, метод использования тождеств, метод введения вспомогательных функций, метод понижения степеней выражений, образующих левую и правую части неравенств.
Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных.
Индукция вообще и в математике в частности. Система аксиом Дж. Пеано. Схема применения принципа математической индукции. Некоторые модификации метода математической индукции. Две теоремы о сравнении соответствующих членов двух последовательностей с помощью сравнения разности или отношения двух соседних членов одной последовательности с разностью или отношением двух членов другой последовательности. Примеры. Неравенство Коши для произвольного числа переменных. Некоторые неравенства, эквивалентные неравенству Коши.
Неравенство Коши-Буняковского и его применение для решения задач.
Формулировка и обоснование теоремы, устанавливающей соотношение Коши-Буняковского и дающая критерий реализации этого соотношения в варианте равенства. Геометрическая интерпретация неравенства Коши-Буняковского. Векторный вариант записи этого неравенства.
Неравенства подсказывают методы их обоснования.
Метод Штурма. Использование симметричности, однородности цикличности левой и правой частей неравенств. Геометрические неравенства, устанавливающие соотношения между длинами сторон треугольника.
Средние степенные величины.
Средние величины в школьном курсе математики, физики. Многообразие «средних». Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров. Геометрическая интерпретация. Четыре средние линии трапеции.
Неравенство Чебышева и некоторые его обобщения.
Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение, порожденное понятием одномонотонной последовательности. Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши-Буняковского.
Генераторы замечательных неравенств.
Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств. Неравенство треугольника. Свойства одномонотонных последовательностей – источник замечательных неравенств. Неравенство Иенсона.
Применение неравенств.
Задача Дидоны (упрощенный вариант) и другие задачи на оптимизацию. Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.

3.1.24. Методы решения физических задач

10 класс

Физическая задача.
Классификация задач
Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.
Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.
Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.
Правила и приемы решения физических задач
Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях.

Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах
Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.
Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.
Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».
Электромагнитные колебания и волны
Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.
Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.
Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.
Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.
Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.
Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

3.2.Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план МОБУ «СОШ №48» реализует основную образовательную программу среднего общего образования.

Общие нормативные документы, на основе которых сформирован учебный план СОО:

- ✓ Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» части 1, 2, 3, 5,7,9,10, 11, 12 статьи 12 (Образовательные программы); части 1, 2, 3, 9, 10 статьи 13 (Общие требование к реализации образовательных программ); части 1, 3, 6 статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации).
- ✓ Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений N 3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- ✓ Приказа Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01/21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

При распределении учебных предметов учитывается:

- ✓ Перечень учебный предметов, **обязательных** для изучения в соответствии с базисным учебным планом;
- ✓ Распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами базисным учебным планом;
- ✓ Распределение учебного времени между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации;
- ✓ Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся определённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- ✓ Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».

Максимальный объем аудиторной недельной образовательной нагрузки обучающихся в школе составлен с учётом того, что в 10-11 классах обучение осуществляется по 6-дневной неделе.

Классы	**Максимальное количество часов в неделю**
10 а	37
11 а	37

Классы в МОБУ «СОШ №48» сформированы по универсальному профилю обучения.

На уровне среднего общего образования реализуется учебный план для универсального профиля.

Федеральный компонент учебного плана представлен: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право),

естествознание (физика, химия и биология), астрономия, информатика и ИКТ, физическая культура и ОБЖ, география, технология.

В целях эффективной подготовки обучающихся по физике добавлен 1 час на изучение физики.

На основе социального заказа обучающихся, потребностей образовательной организации школьный компонент представлен: элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 классы), «Искусство устной и письменной речи» (10-11 классы), «Логические основы математики» (10-11 классы), «Методы решения физических задач» (11 класс), «Право и основы правовой культуры» (10-11 классы) «Религии мира: история и современность» (10-11 классы), «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (10-11 классы), «Клетка и ткани» (10 класс), «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (11 класс).

Учебный план для универсального профиля

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	10 кл.	11 кл.
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
итого	**28**	**30**
Региональный компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
итого	**1**	**0**
Компонент ОУ		
Искусство устной и письменной речи	1	1
Методы решения физических задач	1	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
Логические основы математики	1	1
Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	1	1
Клетка и ткани	1	
Право. Основы правовой культуры	1	1
Религии мира: история и современность	1	1
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы		1
Всего:	**8**	**7**
ИТОГО	**37**	**37**

В целях объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в учебный план и образовательную деятельность школы введены формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы			
	10 кл.	11 кл.	сроки
Русский язык	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Литература	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Алгебра и начала анализа	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Геометрия	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Информатика и ИКТ	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
История	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
География	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Физика	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Химия	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Биология	контрольная работа	Всероссийская проверочная работа	07.05-19.05
Мировая художественная культура	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Астрономия		тестовая работа	07.05-19.05
Технология	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Физическая культура	зачет	зачет	07.05-19.05
Искусство устной и письменной речи	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Методы решения физических задач	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Русское правописание: орфография и пунктуация	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Логические основы математики	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Клетка и ткани	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Право. Основы правовой культуры	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Религии мира: история и современность	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05
Эссе как жанр литературного произведения и вид	контрольная работа	контрольная работа	07.05-19.05

творческой работы			

3.3. Календарный учебный график

Учебный год в МОБУ «СОШ № 48» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10 классов - 35 учебных недель в год, для 11 классов - 34 недели.

Занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия в школе начинаются с 08.00 часов.

Окончание учебного года: 31 мая для 10 классов, 25 мая для 11 классов.

10-11 классы обучаются по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В целях объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в учебный план и образовательную деятельность школы введены формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 10 по 11 класс не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Всероссийская проверочная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Сочинение
- Тестовая работа
- Проектная работа и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку обязательно, остальные предметы по выбору.

4. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы

4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОБУ «СОШ № 48» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	должностные обязанности	количество работников/вакансия	уровень квалификации работников	
			требования к уровню квалификации работников	фактический
руководите	обеспечивает системную	1/0	«Менеджмент», «Управление	соответствует

ль ОО	образовательную и административно-хозяйственную работу ОО		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
			Требования к уровню квалификации: высшее проф. образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	Требования к уровню квалификации: высшее проф. образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	соответствует

			менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель–организатор ОБЖ	обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные	1/0	подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствует

	и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Для решения задач, определённых основной образовательной программой, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом.

В 10-11 классах работают: административный блок (2- зам.директора по УВР, 1- зам.директора по ВР, 1- зам.директора по АХР), 12 учителей-предметников, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог - организатор, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог - библиотекарь.

Все они являются основными работниками образовательной организации. Корчанова М.В., директор, заслуженный учитель РФ, 2 педагога - победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО. Коллектив школы - это высококвалифицированный коллектив единомышленников, образовательный ценз и уровень квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям. Коллектив обновляется, поэтому наблюдается увеличение доли молодых учителей. Более 50% учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Образовательный ценз педагогических кадров основной и старшей школы:

№ п\п	Образование	Количество
1	Высшее педагогическое	17 (89%)
2	Высшее	
3	Средне-специальное	2 (11%)

Уровень квалификации педагогических кадров основной и старшей школы:

№ п\п	Квалификация	Количество
1	Высшая категория	5 (26%)
2	Первая категория	10 (53%)
3	Без категории	4 (21%)

В связи с модернизацией системы образования увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации.

Ежегодно 20% преподавателей повышают свою квалификацию на базе ИПКиППРО ОПГУ, ОГУ. Следует отметить также, что порядка 31 % учителей активно занимаются самообразованием.

Реализуется план-график повышения квалификации работников школы.

100% преподавателей школы участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

4.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является - формирование универсальных профессиональных компетенций педагогов.

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП, проблемные и аттестационные курсы.

4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- ✓ При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- ✓ коррекционно-развивающая работа по результату проведенных исследований;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;
- ✓ консультирование по вопросам стрессоустойчивости во время подготовки обучающихся к ГИА.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

4.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение МОБУ «СОШ №48» призвано способствовать реализации следующих задач: обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечить возможность исполнения требований Стандарта; обеспечить реализацию обязательной части основной образовательной программы

среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отразить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОБУ «СОШ №48» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив финансирования МОБУ «СОШ №48» осуществляется согласно регионального подушевого норматива для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную.

Органы местного самоуправления МОБУ «СОШ №48» осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования МОБУ «СОШ №48» в части расходов на оплату труда работников школы и, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается: - на исполнение расходных обязательств по выполнению задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

МОБУ «СОШ № 48» ***самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для обеспечения требований стандарта МОБУ «СОШ № 48»

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию,

канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОБУ «СОШ № 48» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОБУ «СОШ № 48» создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок с необходимым набором оснащенных зон.

Оснащенность учебных кабинетов

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
Химия	1	80%
Физика	1	80%
История	1	80%
География	1	80%
Математика	1	80%
Русский язык и литература	2	80%
Иностранный язык	1	80%
Информатика	1	80%
ОБЖ	1	80%
Лаборатории	2	80%
Всего	12	80%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Учебная мастерская для слесарностолярных работ	63,5	15	80%
2	Обслуживающего труда	66,1	15	80%

4.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательнойорганизации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Системный характер воспитательно-образовательного эффекта использования ИОС заключается в том, что она - как системный интегратор всего педагогического процесса - обеспечивает качественно новые параметры образования.

5. **Методические и оценочные материалы являются приложением к рабочим программам.**

Перечень рабочих программ

№	Предмет	Класс
1	Русский язык	10-11
2	Литература	10-11
3	Английский язык	10-11
4	Алгебра и начала анализа	10-11
5	Г еометрия	10-11
6	Информатика ИКТ	10-11
7	История	10-11
8	Обществознание	10-11
9	Биология	10-11
10	Физика	10-11
11	Химия	10-11
12	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
13	Физическая культура	10-11
14	География	10-11
15	Технология	10
16	Технология	11
17	Мировая художественная литература	10-11
18	Астрономия	11
Курсы		
19	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10-11
20	«Эссе как жанр литературного произведения и вид	11
21	Религии мира: история и современность	10-11
22	Право. Основы правовой культуры	10-11
23	Искусство устной и письменной речи	10-11
24	Логические основы математики	10-11
25	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	10-11
26	Методы решения физических задач	10

Образовательная программа среднего общего образования МОБУ «СОШ № 48» 2017-2019 уч.год

Лист фиксации изменений и дополнений

Дата внесения изменении	Название	Раздел программы	Подпись лица, внесшего запись