

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ № 48»
Протокол № 2 от 06.11.2017г.

Утверждаю
Директор МОБУ «СОШ № 48»
М.В. Корчанова
приказ № 37 от 09.11.2017г



**Рабочая программа
«Веселый английский»
1 класс**

I. Пояснительная записка

1.1 Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”», “Просвещение” 2015г.

Реализуется через УМК:

1) Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

2) Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

3) Рабочая тетрадь «Английский в фокусе - “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

1.2 Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан для обучающихся 1-х классов. Всего 33 часа за год.

1.3 Цели и задачи изучения курса

Главной целью программы «Веселый английский» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

II. Основное содержание тем учебного курса

1. «Моя семья»:

Здравствуй, английский!
Английские фамилии и имена.
Приветствие и знакомство.
Числа 1-10.
Моя семья.

Я люблю свою семью.

2. «Моя школа»:

Хорошего дня!
Школьный портфель.
Числительные от 6 до 10.
Весело в школе.
Школа в Британии и России.
Закрепление языкового материала (игра).

3. «Моя комната»:

Давай смотреть телевизор.
Что у меня есть.
Давайте играть!
Весело в школе.
Игры, игрушки Великобритании и России.
Закрепление языкового материала (игра).

4. «Домашние животные»:

Любимцы няни.
Части тела.
Модальный глагол «уметь».
Весело в школе.
Лондонский зоопарк.
Закрепление языкового материала (игра)

5. «Моя еда»:

Что в твоей корзине?
Я люблю сэндвичи!
Морское побережье.
Весело в школе.
Угощения.
Закрепление языкового материала (игра)

6. «Время игр»:

Время игр.
Время игр.
Веселый финиш.

II. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Плано-вые сроки	Фактиче-ские сроки	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Моя семья					
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	1			Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Английские фамилии и имена.	1			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками
3	Приветствие и знакомство.	1			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4	Числа 1-10.	1			Извлечение необходимой информации из прослушанного
5	Моя семья	1			Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи.
6	Я люблю свою семью.	1			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
	Итого:		6 ч.		
Моя школа					
7	Хорошего дня!	1			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками Формирование умения слушать и вступать в диалог.
8	Школьный портфель	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
9	Числительные 6-10	1		Праздник. Перенос на 28.10	Освоение приемов логического запоминания информации.
10	Весело в школе	1			Формирование умения слушать и вступать в диалог.
11	Школа в Британии и в России.	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
12	Настольная игра	1			Формирование умения слушать и вступать в диалог.
	Итого:		6 ч.		
Моя комната					
13	Давай смотреть телевизор	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
14	Что у меня есть.	1			Извлечение необходимой информации из услышанного. Умение выражать мысль с

					достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
15	Давайте играть!	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
16	Весело в школе.	1			Извлечение необходимой информации из услышанного.
17	Игры, игрушки Великобритании и России.	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
18	Настольная игра	1			Выбор оптимальных форм поведения в классе
	Итого:		6 ч.		
Домашние животные					
19	Любимцы няни.	1			Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
20	Части тела.	1			Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение работать с иллюстрацией
21	Модальный глагол «уметь»	1			Умение делать выводы. Формирование умения слушать и вступать в диалог.
22	Весело в школе.	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
23	Лондонский зоопарк.	1			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Игра «Мои любимые животные»	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
	Итого:		6 часов		
Моя еда					
25	Что в твоей корзине?	1			Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
26	Я люблю сэндвичи!	1			Умение слушать собеседника и

					выразить свою точку зрения.
27	Морское побережье.	1			Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
28	Весело в школе.	1			Формирование адекватной позитивной осознанной рифмовки.
29	Угощения.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь информацию из прослушанного.
30	Игра «Моя любимая еда»	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
	Итого:		6 ч.		
Время игр					
31	Время игр.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
32	Время игр.	1			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
33	Веселый финиш.	1			Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
34	Веселый финиш				
	Итого:		33 ч.		
	<i>По программе:</i>		33 часа		

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. DVD
4. Телевизор
5. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы, карты стран изучаемого языка)
6. Раздаточный материал (тематические карточки)