

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
№ 181 от 08.11.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
" ПОДГОТОВКА К
ШКОЛЕ"

(предшкольная подготовка)

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает **две задачи**:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное "речевое" развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под **содержанием** дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является всестороннее развитие детей, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Данная **программа** дошкольного образования **ориентирована** на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В связи с этим определен комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, включает в себя следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
- Устранение разного уровня подготовки детей к обучению в школе
- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс
- Формирование коммуникативных и учебных навыков у дошкольников
- Осуществление взаимодействия с родителями, ориентирование их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Условия реализации программы

- Количество детей в группе – 25-30 человек.
- Возраст детей – 5-6 лет.

Зачисляются дети, как и посещающие дошкольные учреждения так и не охваченные дошкольным образованием Зачисление осуществляется на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих.

- Занятия организуются на базе школы в течение всего учебного года (с октября по май).
- Временная структура - один раз в неделю, по 3 занятия в день + 1 занятие с педагогом-психологом, по 35 минут (1 занятие) и с динамическими паузами по 5 минут для отдыха детей.

Гигиенические требования по организации обучения детей

-) каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья
-) в классной комнате боковое левостороннее естественное освещение искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему
-) во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей
-) перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Ведущие **формы и технологии обучения**: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых задач с изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Учимся говорить	1	21
2.	Арифметика	1	21
3.	Учимся писать	1	21
	Итого:	3	63

Учимся говорить

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	
1.	Игрушки. Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Идем в магазин», «Предмет в мешочке» и др. Чтение стихов. Заучивание. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1 час
2.	Посуда. Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание. Раскрашивание посуды. Подбор прилагательных – антонимов (без введения понятий). Представление о линии.	1 час
3.	Одежда. Головные уборы. Обувь Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание. Раскрашивание предметов одежды. Логическое мышление. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1 час
4.	Мебель. Словообразование и словоизменение. Образование однокоренных слов. Беседа о домах, мебели. Знакомство с понятием «Гласные звуки». Раскрашивание. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1 час
5.	Школьные принадлежности. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Объединение предметов в группы по общему свойству. Раскрашивание.	1 час
6.	Инструменты. Электроприборы. Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах. Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Отгадывание загадок. Рисование узоров. Счет предметов.	1 час
7.	Музыкальные инструменты. Развитие мелкой моторики. Беседа об музыкальных инструментах. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия». Счет предметов.	1 час
8.	Спортивные принадлежности. Развитие мелкой моторики. Беседа о спортивных принадлежностях. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия».	1 час
9.	Наземный и воздушный и водный транспорт. Игра с пальчиками. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Составление рассказа по картинке. Чистоговорки. Раскрашивание. Понятия «вправо, влево».	1 час
10.	Профессии. Техника. Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях.	1 час

	Виды техники. Кто что делает? Счет предметов. Заучивание стихов.	
11.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Развитие речевого дыхания. Беседа о овощах, фруктах и ягодах, о заготовках. Игра «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов. Работа со счетными палочками.	1 час
12.	Цветы. Деревья. Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Беседа о лесе, деревьях. Счет листочков (дерево). Чтение текста учителем, ответы на вопросы, пересказ текста. Игры «Что лишнее?».	1 час
13.	Грибы. Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Беседа о лесе, деревьях. Счет листочков (дерево). Чтение текста учителем, ответы на вопросы, пересказ текста. Игры «Что лишнее?».	1 час
14.	Домашние и лесные животные. Беседа о домашних и лесных животных. Отгадывание загадок. Распознавание звуков. Игры «Кто как разговаривает», «Кто чем защищается». Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков.	1 час
15.	Животные Севера. Животные жарких стран. Знакомство с животными Севера и животных жарких стран. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных. Игра «Найди отличия».	1 час
16.	Обитатели моря. Знакомство с обитателями моря. Отгадывание загадок. Сравнение обитателей моря, подбор подходящих слов для обитателей моря. Составление по картинке предложений.	1 час
17.	Птицы. Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Соедини начало и конец названия». Ответы на вопросы.	1 час
18.	Домашние птицы. Знакомство с домашней птицей. Сравнение птиц по форме, цвету. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Распознавание домашних птиц.	1 час
19.	Рыбы. Заучивание стихов. Беседа о рыбах. Чтение текста учителем, ответы на вопросы, пересказ текста. Понятие звук. Игры «Что лишнее?».	1 час
20.	Насекомые. Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Игра «Найди отличия».	1 час
21.	Диагностика.	1 час

Всего:21 часов.

Перечень учебников и пособий

1. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
 2. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
 3. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
 4. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
 5. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
- Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

Тематическое планирование по разделу: «Арифметика»

№ п/п	Тема занятия	
1	Сравнение предметов по длине (непосредственное): большой, маленький. Короткий, длинный. Линий.	1 час
2	Сравнение предметов по длине (непосредственное): длинный, короткий. Квадрат.	1 час
3	Сравнение предметов по размеру (непосредственное): большой, маленький. Высокий, низкий. Круг.	1 час
4.	Сравнение предметов по длине (непосредственное): широкий, узкий. Формирование представлений об углах и видах углов.	1 час
5.	Пространственные отношения: на, над, под, около, перед. Формирование представлений об углах и видах углов.	1 час
6.	Пространственные отношения: справа, слева. Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник.	1 час
7.	Знакомство с геометрическими фигурами – круг. Круглые предметы. Формирование представлений об углах и видах углов.	1 час
8.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений об углах и видах углов.	1 час
9.	Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений об углах и видах углов.	1 час
10.	Число 1 и цифра 1. Знакомство с геометрическими фигурами – прямоугольник. Конструирование фигур из палочек. Дуги. Овал.	1 час
11.	Число 2 и цифра 2. Пара. Орнамент. Знакомство с геометрическими фигурами – многоугольник.	1 час
12.	Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник. Конструирование фигур из палочек. Соотношение изображения с геометрической фигурой.	1 час
13.	Число и цифра 3. Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник. Конструирование фигур из палочек.	1 час
14.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно, столько же). Орнамент.	1 час
15.	Число и цифра 4. Орнамент.	1 час
16.	Число и цифра 5.	1 час
17.	Число и цифра 6.	1 час
18.	Число и цифра 7.	1 час
19.	Число и цифра 8.	1 час
20.	Число и цифра 9.	1 час
21.	Число и цифра 10.	1 час

Раздел «Учимся писать» .

Пояснительная записка.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Тематическое планирование по разделу: «Учимся писать»

№ п/п	Тема занятия	
1	Рабочая строка. Вспомогательная строка. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1 час
2	Рабочая строка. Вспомогательная строка. Написание коротких, длинных линий с закруглением вправо внизу.	1 час
3	Рабочая строка. Вспомогательная строка. Написание коротких, длинных линий с закруглением вверх.	1 час
4.	Рабочая строка. Вспомогательная строка. Написание коротких, длинных линий с закруглением вверх вправо.	1 час
5.	Рабочая строка. Вспомогательная строка. Короткая, длинная пламевидные линии.	1 час
6	Написание коротких, длинных линий с закруглением вверх и внизу.	1 час
7	Письмо овалов.	1 час
8	Письмо правого полуовала.	1 час
9	Закрепление.(Рабочая строка. Вспомогательная строка.). Знакомство с бордюрами.	1 час
10	Закрепление. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1 час
11	Закрепление написания линий с закруглением внизу.	1 час
12	Закрепление написания линий с закруглением вверх и внизу.	1 час
13	Закрепление написания пламевидных линий.	1 час
14	Написание элементов письменной буквы «к»	1 час
15	Закрепление написания овалов.	1 час
16	Закрепление написания правого полуовала.	1 час
17	Письмо левого и правого полуовалов.	1 час
18	Написание элемента строчной буквы «в». Верхняя петля.	1 час
19	Написание элемента строчных букв «у», «д», «з». Нижняя петля.	1 час
20	Письмо бордюров и узоров.	1 час
21	Письмо бордюров и узоров.	1 час

Список литературы:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. (Преемственность) - М.: Просвещение, 2014. - В 2-х частях.
2. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
3. Занимательное азбукведение / Под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1991
Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. Весёлая азбука. - М.: Просвещение, 1994.
4. Бортникова Е.Ф. «Мои первые прописи» (для детей 3-4 лет): тетрадь - Екатеринбург: Литур-опт, 2013.
5. Развиваем моторику руки. Серия «Твои первые уроки» (для детей 5-6 лет) / сост. Андреева И.А. - Минск: Современная школа: Кузьма, 2009