

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
№243 от 29.11.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
" УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР
МАТЕМАТИКИ"

(ПОУ 2 класс)

Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Курс "Удивительный мир математики" составлен для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Курс «Удивительный мир математики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет. Система представленных на занятиях по РГ1С задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

3. Ценностные ориентиры содержания курса.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание тем на выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данного курса в том, что на занятиях по РОС ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Как серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие логического мышления, познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми **логически-поисковых заданий**. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 30 занятий во 2 классе.

Таким образом, в реализации данного курса достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. Цели и задачи курса:

Предлагаемый курс разбит на несколько направлений:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на развитие воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РИС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие логики и мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).

5. Содержание курса.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (7 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (8 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы работы:

- Методы формирования взглядов и обмен информацией:
 7. повествование;
 8. объяснение;
 9. диалог;
 - доказательство;
 10. рассказ;
 11. рассуждение;
 12. беседа.
- Методы организации деятельности:
 13. состязание;
 14. показ примеров и образцов;
 - создание ситуации успеха;
 15. перспектива.
- Методы стимулирования и мотивации;
- Методы стимулирования интереса к учению:
 16. игры;
 17. соревнования;
 18. познавательные беседы;
 19. создание ситуации успеха;
 20. эмоционально-нравственных ситуаций;
 21. творческие задания
- Методы стимулирования долга и ответственности:
 22. убеждение;
 23. требование;
 24. поощрение;
 25. порицание;
 26. наказание;
 27. поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;

- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: **первый** - собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** - задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

6. Планируемые результаты освоения курса

Предметом промежуточной оценки освоения данного курса являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данного курса должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- **Учиться** выполнять **различные роли** в группе (**лидера, исполнителя, критика**).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по переключению спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

7. Тематическое планирование занятий курса «Мир удивительной математики»

№	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
18.	Тренировка слуховой памяти, внимания. Совершенствование мыслительных операций.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
20.	Развитие логического мышления, зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей.
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания.
25.	Тренировка слуховой памяти, внимания.
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
27.	Развитие логического мышления, зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей.
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Логически-поисковые задания.
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.

30.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
	ИТОГО: 30 часов